

# Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes

1917 B St. • Marysville, CA 95901 • (530) 749-6156 • Grados 7-12

Tim Malone, Director/a

tmalone@mjsud.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes

1919 B Street  
Marysville, CA 95901  
(530) 741-6000  
www.mjsud.com

#### Consejo Directivo Distrital

Randy L. Rasmussen, President

Jeff D. Boom

Frank J. Crawford

Doug F. Criddle

Gary J. Criddle

Randy L. Davis

Alisan R. Haste

#### Administración Distrital

Gary Cena  
Superintendente

#### Descripción Escolar

Bienvenidos al apasionante mundo de la Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés). La cultura en MCAA vibra con la participación de los alumnos y el personal en un entorno integral académico de bellas artes y artes escénicas y preparación universitaria. Galardonados programas corales/instrumentales, teatro, artes visuales, baile y escritura creativa atraen a alumnos de seis distintos distritos escolares y tres condados.

La instrucción basada en normas a lo largo de disciplinas ofrece una base sólida para dominar un riguroso currículo. El aprendizaje basado en proyectos incorpora a los alumnos en actividades de resolución de problemas mientras trabajan independientemente o en grupos para construir su propio aprendizaje. La poderosa combinación de los estudios y las artes crea un ambiente donde los alumnos demuestran dominio en su campo de estudio y se gradúan con distinción.

Declaración de Misión: Logrando la excelencia mediante los estudios y las artes.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés), es una escuela con un énfasis de artes visuales y escénicas, tiene varios cursos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Estos cursos son parte de la trayectoria profesional de Artes, Medios y Entretenimiento. Todos los alumnos en MCAA son elegibles para tomar clases de CTE en las áreas tal como danza, drama, música instrumental, artes gráficas, y teatro técnico. Las artes también están integrados regularmente en las clases del currículo básico. Esta integración mejora el desempeño académico de los alumnos debido a que muchos de nuestros alumnos aman las artes. Cualquier alumno con necesidades especiales está completamente integrado en todos los cursos académicos y CTE en MCAA y son proporcionados con apoyo según sea necesario o requerido por sus planes educativos.

- CTE Secuencia de Curso son:
- CTE Teatro: Teatro intermedio y avanzado
- CTE Danza: Danza B intermedio y avanzado
- CTE Música instrumental: Piano avanzado y Teoría de música de colocación avanzada.
- CTE Artes Gráficas: Artes Gráficas y Diseño
- CTE Teatro Técnico: Teatro Técnico 1 y Teatro Técnico 2

El representante principal del consejo asesor de CTE del distrito es Jami Larson. Hay muchas industrias representadas en el Consejo Asesor de CTE del distrito. La escuela también trabaja con el Consejo de Artes de Yuba-Sutter e Instituto de Educación Superior de Yuba para las oportunidades de preparación profesional y universitaria.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	71
8° Grado	73
9° Grado	65
10° Grado	65
11° Grado	58
12° Grado	51
Inscripción Total	383

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1
Asiático	6.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	35.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	44.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
De Escasos Recursos Económicos	58.7
Estudiantes del inglés	3.7
Alumnos con Discapacidades	3.4
Indigentes	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	21	22
Sin Certificación Total	1	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	459
Sin Certificación Total	♦	♦	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	1	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	1	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0.40

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los materiales de Kínder a 8o "adoptados por el Estado" son aquellos recursos educativos que la Junta de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) ha "adoptado" formalmente para su uso en el salón. Esta acción es requerida por la Constitución del Estado de California, en el artículo 9 de la Sección 7.5. La SBE valora los materiales educativos de Kínder a 8o para su adopción a partir de un complete proceso de revisión definido en la ley (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] 60200) y en las regulaciones (Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés), en la secciones 9510 a 9525 del Título 5). No hay adopciones estatales para los niveles de año de 9o a 12o. Las juntas de gobierno de las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la autoridad y responsabilidad bajo la Sección 60400 del Código Educativo de adoptar materiales de instrucción para su uso en preparatorias para los años de 9o a 12o.

Para recibir más información sobre las Adopciones de Materiales Educativos del Departamento de Educación de California, visiten la siguiente web: <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/imagen.asp>.

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>"EMC Publishing, LLC, Mirrors &amp; Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 7-8, 5/9/2017                      "EMC Publishing, LLC, Mirrors &amp; Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 9-12, 5/9/2017                      "Worth Publishers, Hollywood Goes to High School, (Film as Literature", English 12) ©2005, 6/23/2015                      ?                      Intervención                      "Voyager Sopris Learning, Language! Live", ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019                      "Pearson, Inspire Literacy, iLit45", ©2018, 5/28/2019                      "Savvas (formerly known as Pearson), Inspire Literacy, iLit ELL", 6/16/2020                      ?                      Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)                      "Bedford- St. Martin's, Literature &amp; Composition, AP", ©2011, 6/23/2015                      "Bedford- St. Martin's, Conversations in American Literature: Language, Rhetoric, Culture, AP", ©2014, 7/28/2015                      "Bedford- St. Martin's, 50 Essays: A Portable Anthology, AP", ©2011, 9/10/2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>"Houghton Mifflin Harcourt, Go Math", ©2014, Niveles de año K-8, 5/27/2014                      "Addison Wesley, Pre-Calculus", Niveles de año 9-12, 10/14/2003                      "Integrated Mathematics I, II, III: Big Ideas Learning, LLC", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018                      Pearson Pre-cálculos:                      "Graphical, Numerical, Algebraic, Common Core, 9th edition", ©2015, Niveles de año 9-12. 7/19/2016                      "Prentice Hall, Calculus", ©2003, Niveles de año 9-12, 10/14/2003                      ?                      Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)                      "Pearson, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, AP Calculus", ©2015, Niveles de año 9-12, 11/17/2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b></p>
<b>Ciencias</b>	<p>"Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science", ©2020, Niveles de año K-8, 6/16/2020                      "Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: The Living Earth", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020                      "Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Chemistry in the Earth's Systems", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020                      "Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Physics in the Universe", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020                      Addison Wesley, The Cosmic Perspective, Plus Mastering Astronomy with, eText 7th Edition, Dual "Enrollment YC, Introduction to Astronomy", ©2013, 1/26/2016                      "Cengage Learning, Agriscience Fundamentals and Applications, 5th Edition", ©2009, 2/24/2015                      "Course Technology, 6th edition, New Perspectives HTML and CCS, Dual Enrollment YC, Computer Science, Begging Web Publishing", ©2011, 1/26/2016                      "Delmar-Cengage Learning, Managing Our Natural Resources, 5th Edition", ©2009, 9/9/2014                      "Delmar-Cengage Learning, Floriculture: Designing &amp; Merchandising", ©2011, 2/24/2015                      "Delmar-Cengage Learning, The Science of Agriculture: A Biological Approach", ©2012, 5/10/2016                      "Holt, Rhinehart and Winston, Environmental Science", ©1996, 4/13/2004                      "Pacemaker, Physical Science (Alternative Ed Only)", ©2005, 5/23/2006                      "Pearson Learning Solutions, Engineering, Dual Enrollment YC, Engineering 10", ©2013, 10/27/2015                      "Pearson, On Cooking: A Textbook of Culinary Fundamentals, 5th Edition", ©2015, 6/23/2015</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>"Pearson, Technology Skills for Success", ©2014, 7/28/2015            "Pearson: Prentice Hall Interstate, Livestock &amp; Companion Animals", ©2004, 2/24/2015            "Delmar-Cengage Learning, Soil Science &amp; Management, 6th Edition", ©2014, 6/27/2017            ?            Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)            "Savvas (formerly Pearson) Environment the Science Behind the Stories", ©2021, 7/21/2020            "Brooks/Cole Cengage Learning, Zumdahl, AP Chemistry, 9th Edition", ©2014, 8/13/2013            "Pearson, AP Edition, Campbell, Biology in Focus, AP", ©2014, 6/25/2013</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>"Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive", ©2019, Niveles de año 6-8, 5/22/2019            "World History: Pearson World History, The Modern World, ©2016", Niveles de año 9-12, 5/22/2018            "US History: Pearson United States History, The Twentieth Century", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018            "Economics: Pearson Economics, Principles in Action", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018            "Civics: Pearson Magruder's American Government", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>"EMC Publishing, Somos Asis 2, 3, and 4", ©1994, 5/13/2014, 5/17/1994            "Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 1, 2", ©2013, 5/13/2014, 6/23/2015            "Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 3", ©2010, 5/13/2014, 9/13/2016            "Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 4", ©2013, 5/13/2014, 1/23/2018            "Pearson, Abriendo Paso Temas y Lecturas/Gramatica", ©2013/14, 1/23/2018</p> <p>Colocación Avanzada (AP)            "Vista Higher Learning, TEMAS: AP Spanish Language and Culture", AP, ©2014, 2/23/2016</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for Middle School, ©2018, Gr. 7-8, 11/14/2017            "Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for High School", ©2018, 11/14/2017            "Globe Fearon Pearson Learning Group, Health, Pacemaker", ©2005, 3/12/2013            "Macmillan McGraw Hill, Glencoe, Health and Guide to Wellness", ©1994, 5/3/1994            "Pearson, Health: The Basics, 13th Edition", ©2018, 1/23/2018</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville ha votado para aprobar una norma para equipar nuestros laboratorios de ciencia con equipo y materiales adecuados.</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló la información más reciente: junio 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Ceiling tiles are torn, loose, missing and have holes and water stains. Torn wall paper. Carpet is torn and lifting. Missing cabinet handle and door. Broken floor tiles. Formica trim is missing on sink cabinet. Formica is chipping on counter top.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	Missing electrical and ethernet box covers. One light panel is out. Cords are creating trip hazards. Extension cord is being permanently used.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Faucets leak at fitting and handle. Drinking fountains have high flows. Sink is not draining properly.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	64	N/A	37	N/A	50	N/A
Matemáticas	44	N/A	27	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	43	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

##### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son socios activos de la escuela y ayudan a los alumnos a desarrollar la responsabilidad personal, las habilidades un trabajo productivo en la búsqueda y las carreras artísticas, y la capacidad para se estudiantes de formación continua. La muy activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos y el Consejo del Sitio Escolar son los principales medios para la participación de los padres, aunque los padres apoyan la educación de muchas formas en la Academia, desde, acompañando a los alumnos en excursiones y ayudando en actividades escolares, hasta, cosiendo disfraces para presentaciones. Se espera que todos los padres participen en la escuela desde el momento en que sus hijos son aceptados en la Academia. Juntos, crearemos un ambiente que permita que los alumnos sean estudiantes responsables, cooperativos y creativos, preparados para lo que se espera de ellos en el siglo 21.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones con la ayuda de el orden publico al menos una vez por año.

Hay letreros visibles a lo largo de la escuela, los cuales exigen que todos los no-empleados escolares firmen su llegada en la oficina por medio del sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal son capacitados para parar y cuestionar a cualquier persona que no tenga puesto un gafete de identificación por parte de la oficina. El Consejo del Sitio adopto formalmente el Plan de Seguridad Escolar y está aprobado por el consejo antes del 1ro de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes mayores elementos; metas de seguridad escolar, estrategias de seguridad escolar y programas, procedimientos de informe de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastre, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación de riesgo de suicidio, evaluación de amenaza y plan de bienestar, normas de seguridad para llegada y salida y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.5	1.5	7.1	6.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.6	0.3	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.78	3.30	2.5
Expulsiones	0.0	0.30	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	383

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	16	20	8		17	18	9		18	21	3	
Matemáticas	19	9	7		23	6	9		18	24	3	
Ciencia	21	8	9		21	10	7		22	8	8	
Ciencia Social	22	8	6		23	4	10		22	6	8	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades instructivas y mejoren la participación estudiantil y resultados educativos. Junto la articulación semanal continua por medio de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en ingles) y capacitación programadas durante y después de día de clases, los maestros participan anualmente en 3 días de formación profesional en su PLC y 4 días adicionales de formación profesional en días no instructivos. Datos sumativos del distrito ha ilutado una necesidad para formación profesional en las areas sobre la cultura escolar y de salon de clases, manejo de conducta, al igual que estrategias de alumnos del ingles (EL, por sus siglas en ingles) y mejores practicas en matemáticas.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,395	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,739	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,250	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,314	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,780	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$118,526	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$222,232	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,639	\$2,668	\$9,971	\$71,944
Distrito	N/A	N/A	\$7,745	\$76,268
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	25.1	-5.8
Sitio Escolar/Estado	25.1	-9.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineado a aumentar o mejorar servicios para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción básica, directa y apoyo a los alumnos, financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los otros gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos, mantenimiento de rutina y diferido a la instalación, conserje o mantenimiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como orientación académica y social-emocional, salud, y servicios psicológicos. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	8	6.3	0
Tasa Graduación	92	93.8	100

Tasa para la Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.9	11.3	10
Tasa Graduación	83.8	82.5	86.6

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	104
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	72.88

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes	4	N/A
Idioma Extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos	9	20.1

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.