

Academia Semiautónoma de las Artes Marysville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Academia Semiautónoma de las Artes Marysville |
| Dirección | 1917 B St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Marysville, CA 95901 |
| Número Telefónico | (530) 749-6157 |
| Director/a | James Lohman |
| Dirección de Correo Electrónico | jlohman@mjusd.com |
| Sitio Web Escolar | charter.mjusd.com |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 58-72736-5830138 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Academia Semiautónoma de las Artes Marysville |
| Número Telefónico | (530) 741-6000 |
| Superintendente | Fal Asrani, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | fasrani@mjusd.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.mjusd.com |

Panorama Escolar para 2022-23

Bienvenidos al apasionante mundo de la Academia Semiautónoma de las Artes Marysville (MCAA, por sus siglas en inglés). La cultura en MCAA vibra con la participación de los alumnos y el personal en un entorno integral académico de bellas artes y artes escénicas y preparación universitaria. Galardonados programas corales/instrumentales, teatro, artes visuales, baile y escritura creativa atraen a alumnos de seis distintos distritos escolares y tres condados.

La instrucción basada en normas a lo largo de disciplinas ofrece una base sólida para dominar un riguroso currículo. El aprendizaje basado en proyectos incorpora a los alumnos en actividades de resolución de problemas mientras trabajan independientemente o en grupos para construir su propio aprendizaje. La poderosa combinación de los estudios y las artes crea un ambiente donde los alumnos demuestran dominio en su campo de estudio y se gradúan con distinción.

Declaración de Misión: Logrando la excelencia mediante los estudios y las artes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | 51 |
| 8° Grado | 60 |
| 9° Grado | 62 |
| 10° Grado | 58 |
| 11° Grado | 59 |
| 12° Grado | 53 |
| Inscripción Total | 343 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 63.8 |
| Masculino | 36.2 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 7.3 |
| Filipino | 0.9 |
| Hispano o Latino | 2.0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 38.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.2 |
| Blanco | 7.6 |
| Estudiantes del Inglés | 37.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6.7 |
| Indigentes | 0.0 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 43.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 14.90 | 73.83 | 375.60 | 85.21 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 4.50 | 1.03 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.10 | 25.63 | 40.80 | 9.27 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.50 | 1.72 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.10 | 0.49 | 12.20 | 2.77 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.20 | 100.00 | 440.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 5.10 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 5.10 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 35.30 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 16.30 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre del 2022 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|----|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>"EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 7-8, 5/9/2017</p> <p>"EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 9-12, 5/9/2017</p> <p>"Worth Publishers, Hollywood Goes to High School, (Film as Literature", English 12) ©2005, 6/23/2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt, California English 3D, ©2016, Gr 7-8, 6/21/2022</p> <p>?</p> <p>Intervención</p> <p>"Voyager Sopris Learning, Language! Live", ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019</p> <p>"Pearson, Inspire Literacy, iLit45", ©2018, 5/28/2019</p> <p>"Savvas (formerly known as Pearson), Inspire Literacy, iLit ELL", 6/16/2020</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Bedford- St. Martin's, Literature & Composition, AP", ©2011, 6/23/2015</p> <p>"Bedford- St. Martin's, Conversations in American Literature: Language, Rhetoric, Culture, AP", ©2014, 7/28/2015</p> <p>"Bedford- St. Martin's, 50 Essays: A Portable Anthology, AP", ©2011, 9/10/2013</p> | | 0% |
| Matemáticas | <p>"Houghton Mifflin Harcourt, Go Math", ©2014, Niveles de año K-8, 5/27/2014</p> <p>"Addison Wesley, Pre-Calculus", Niveles de año 9-12, 10/14/2003</p> <p>"Integrated Mathematics I, II, III: Big Ideas Learning, LLC", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>Pearson Pre-cálculos:</p> <p>"Graphical, Numerical, Algebraic, Common Core, 9th edition", ©2015, Niveles de año 9-12. 7/19/2016</p> <p>"Prentice Hall, Calculus", ©2003, Niveles de año 9-12, 10/14/2003</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Pearson, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, AP Calculus", ©2015, Niveles de año 9-12, 11/17/2015</p> | | 0% |
| Ciencias | <p>"Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science", ©2020, Niveles de año K-8, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: The Living Earth", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Chemistry in the Earth's Systems", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Physics in the Universe", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>Addison Wesley, The Cosmic Perspective, Plus Mastering Astronomy with, eText 7th Edition, Dual "Enrollment YC, Introduction to Astronomy", ©2013, 1/26/2016</p> <p>"Cengage Learning, Agriscience Fundamentals and Applications, 5th Edition", ©2009, 2/24/2015</p> | | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|----|
| | <p>"Course Technology, 6th edition, New Perspectives HTML and CCS, Dual Enrollment YC, Computer Science, Begging Web Publishing", ©2011, 1/26/2016</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Managing Our Natural Resources, 5th Edition", ©2009, 9/9/2014</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Florticulture: Designing & Merchandising", ©2011, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, The Science of Agriculture: A Biological Approach", ©2012, 5/10/2016</p> <p>"Holt, Rhinehart and Winston, Environmental Science", ©1996, 4/13/2004</p> <p>"Pacemaker, Physical Science (Alternative Ed Only)", ©2005, 5/23/2006</p> <p>"Pearson Learning Solutions, Engineering, Dual Enrollment YC, Engineering 10", ©2013, 10/27/2015</p> <p>"Pearson, On Cooking: A Textbook of Culinary Fundamentals, 5th Edition", ©2015, 6/23/2015</p> <p>"Pearson, Technology Skills for Success", ©2014, 7/28/2015</p> <p>"Pearson: Prentice Hall Interstate, Livestock & Companion Animals", ©2004, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Soil Science & Management, 6th Edition", ©2014, 6/27/2017</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Savvas (formerly Pearson) Environment the Science Behind the Stories", ©2021, 7/21/2020</p> <p>"Brooks/Cole Cengage Learning, Zumdahl, AP Chemistry, 9th Edition", ©2014, 8/13/2013</p> <p>"Pearson, AP Edition, Campbell, Biology in Focus, AP", ©2014, 6/25/2013</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>"Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive", ©2019, Niveles de año 6-8, 5/22/2019</p> <p>"World History: Pearson World History, The Modern World, ©2016", Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"US History: Pearson United States History, The Twentieth Century", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"Economics: Pearson Economics, Principles in Action", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"Civics: Pearson Magruder's American Government", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> | | 0% |
| Idioma Extranjero | <p>"EMC Publishing, Somos Asis 2, 3, and 4", ©1994, 5/13/2014, 5/17/1994</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 1, 2", ©2013, 5/13/2014, 6/23/2015</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 3", ©2010, 5/13/2014, 9/13/2016</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 4", ©2013, 5/13/2014, 1/23/2018</p> <p>"Pearson, Abriendo Paso Temas y Lecturas/Gramatica", ©2013/14, 1/23/2018</p> <p>Colocación Avanzada (AP)</p> <p>"Vista Higher Learning, TEMAS: AP Spanish Language and Culture", AP, ©2014, 2/23/2016</p> | | 0% |

| | | | |
|---|---|--|----|
| Salud | Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for Middle School, ©2018, Gr. 7-8, 11/14/2017 "Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for High School", ©2018, 11/14/2017 "Globe Fearon Pearson Learning Group, Health, Pacemaker", ©2005, 3/12/2013 "Macmillan McGraw Hill, Glencoe, Health and Guide to Wellness", ©1994, 5/3/1994 "Pearson, Health: The Basics, 13th Edition", ©2018, 1/23/2018 | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville ha votado para aprobar una norma para equipar nuestros laboratorios de ciencia con equipo y materiales adecuados. | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | La alfombra está manchada, desgastada, rota y tiene una marca de quemadura. Los azulejos del techo están rotos y faltan. Falta la moldura de fórmica y está astillada. Agujeros en revestimientos de pisos. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto. No hay productos menstruales disponibles (no se publica aviso menstrual). |
| Eléctrico | | | X | Faltan cubiertas eléctricas. El panel de luz está fundido. Los protectores contra sobretensiones y los cables están conectados en cadena y crean riesgos de tropiezos. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Un urinario está constantemente corriendo. El grifo gotea en la manija. El bebedero tiene un flujo alto. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | La luz de salida de emergencia no funciona. El mapa de evacuación está cubierto. La entrada/salida está parcialmente bloqueada. Enchufar los ambientadores. El extintor de incendios no está montado. Suministros de limpieza almacenados incorrectamente. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|--|--|
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | Podredumbre seca en facia y rodapié. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | El cilindro de la cerradura de la puerta está flojo. Faltan las pantallas de las ventanas. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | 57 | N/A | 32 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | 35 | N/A | 18 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 165 | 164 | 99.39 | 0.61 | 56.71 |
| Femeninas | 103 | 102 | 99.03 | 0.97 | 62.75 |
| Masculinos | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 46.77 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 78.57 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 45.16 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 16 | 94.12 | 5.88 | 62.50 |
| Blancos | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 59.68 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 72 | 72 | 100.00 | 0.00 | 48.61 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 165 | 163 | 98.79 | 1.21 | 34.97 |
| Femeninas | 103 | 101 | 98.06 | 1.94 | 35.64 |
| Masculinos | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 33.87 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 35.71 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 27.42 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 16 | 94.12 | 5.88 | 62.50 |
| Blancos | 62 | 61 | 98.39 | 1.61 | 37.70 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 72 | 71 | 98.61 | 1.39 | 25.35 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 45.79 | 39.29 | 15.03 | 16.49 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 171 | 168 | 98.25 | 1.75 | 39.29 |
| Femeninas | 104 | 103 | 99.04 | 0.96 | 37.86 |
| Masculinos | 67 | 65 | 97.01 | 2.99 | 41.54 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 12 | 12 | 100 | 0 | 58.33 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 66 | 65 | 98.48 | 1.52 | 24.62 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 100 | 0 | 53.33 |
| Blancos | 71 | 69 | 97.18 | 2.82 | 46.38 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 73 | 71 | 97.26 | 2.74 | 26.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Academia Semiautónoma de las Artes Marysville (MCAA, por sus siglas en inglés), como escuela con énfasis en las artes visuales y escénicas, tiene muchos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos cursos son parte de la trayectoria profesional de Artes, Medios y Entretenimiento. Todos los alumnos de MCAA son elegibles para tomar clases de CTE en áreas como Danza, Drama, Música Instrumental, Artes Gráficas y Teatro Técnico. Las artes también se integran regularmente en las clases del currículo básico. Esta integración mejora el desempeño académico de nuestros alumnos porque muchos de nuestros alumnos aman las artes. Cualquier alumno con necesidades especiales se integra completamente en todos los cursos académicos y de CTE en MCAA y se le brinda apoyo según sea necesario o requerido por sus planes educativos.

Las secuencias de cursos de CTE son:

CTE Drama: Drama Intermedio y Drama Avanzado

CTE Danza: Danza Intermedia B y Danza Avanzada

CTE Música Instrumental: Piano Avanzado y Teoría Musical de Colocación Avanzada

CTE Artes Gráficas: Artes Gráficas y Diseño Gráfico

CTE Teatro Técnico: Teatro Técnico 1 y Teatro Técnico 2

El principal representante del comité asesor de CTE del distrito es Jami Larson. Hay muchas industrias representadas en el Comité Asesor de CTE de los distritos. La escuela también trabaja con el Consejo de las Artes de Yuba-Sutter y el Yuba Community College para brindar oportunidades de preparación profesional y universitaria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 107 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 100.00 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 66.04 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | NA | NA | NA | NA | NA |
| 7° Grado | 100% | 93.75% | 95.83% | 93.75% | 95.83% |
| 9° Grado | 94.55% | 85.45% | 87.27% | 69.09% | 85.45% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son socios activos con nosotros para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar responsabilidad personal, habilidades para el trabajo productivo en actividades y carreras artísticas, y la capacidad de ser aprendices de por vida. Una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos muy activa y el Consejo del Sitio Escolar son los vehículos principales para la participación de los padres, aunque el apoyo a la educación se encuentra de muchas formas en la Academia, desde acompañar en excursiones y ayudar en las actividades escolares hasta coser disfraces para presentaciones. La participación de los padres es una expectativa para todos los padres desde el momento en que su hijo es aceptado en la Academia. Juntos, creamos un entorno que permite a los alumnos convertirse en aprendices responsables, cooperativos y creativos, listos para lo que se espera de ellos en el siglo XXI.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 1.9 | 3.4 | | 8.2 | 10.6 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 98.1 | 94.9 | | 86.7 | 87.3 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 59 | 56 | 94.9 |
| Femeninas | 32 | 32 | 100.0 |
| Masculinos | 27 | 24 | 88.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 24 | 24 | 100.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 24 | 22 | 91.7 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 40 | 38 | 95.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 358 | 347 | 46 | 13.3 |
| Femeninas | 227 | 222 | 29 | 13.1 |
| Masculinos | 131 | 125 | 17 | 13.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 25 | 25 | 1 | 4.0 |
| Afroamericanos | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 7 | 7 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 141 | 131 | 20 | 15.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 28 | 27 | 4 | 14.8 |
| Blancos | 130 | 130 | 17 | 13.1 |
| Estudiantes del Inglés | 28 | 26 | 1 | 3.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 167 | 158 | 25 | 15.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 16 | 2 | 12.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.03 | 4.80 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.26 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.84 | 0.37 | 5.41 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.39 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.84 | 0.00 |
| Femeninas | 0.88 | 0.00 |
| Masculinos | 0.76 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.71 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 1.54 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.80 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio para el logro académico. Es un documento de trabajo revisado regularmente y ha sido desarrollado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC). Este comité de planificación está compuesto por personal escolar, personal del distrito, miembros de la comunidad y policía local. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de la policía local al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió sobre la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden público para recorrer los sitios para revisar las preocupaciones de seguridad y proponer mejoras. El SSC se reunió el 31 de agosto, el 21 de septiembre y el 19 de octubre para revisar los protocolos y procedimientos de seguridad actuales. Estas reuniones continuarán mensualmente.

Los letreros están colocados visiblemente en toda la escuela, lo que requiere que todos los empleados que no pertenecen a la escuela se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están capacitados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un gafete de identificación emitido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por la junta antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de escuela segura, estrategias y programas de escuela segura, procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, estándares de seguridad para llegada y salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra principal prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para abordar posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, agacharse y cubrirse en caso de terremotos y cierres en caso de un intruso en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación que se utiliza durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de seguridad del distrito ya las fuerzas del orden sobre un incidente o una crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, los registros de ubicación del personal, la gestión de informes de amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18 | 21 | 3 | |
| Matemáticas | 18 | 24 | 3 | |
| Ciencia | 22 | 8 | 8 | |
| Ciencia Social | 22 | 6 | 8 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 13 | 33 | 2 | |
| Matemáticas | 16 | 24 | 3 | |
| Ciencia | 20 | 12 | 6 | |
| Ciencia Social | 21 | 9 | 5 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 11 | 37 | 2 | |
| Matemáticas | 13 | 25 | 2 | |
| Ciencia | 18 | 14 | 3 | |
| Ciencia Social | 19 | 10 | 4 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 343 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.3 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.6 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,596 | \$3,563 | \$5,033 | \$74,360 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,876 | \$78,511 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -44.0 | -5.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación basados en las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados estudiantiles. Nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe los gastos de LCFF en función de las siguientes metas: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde e involucre las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés); 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y el personal; 3) Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), de crianza temporal y de bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés); 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar.

Los fondos básicos de subvención brindan instrucción básica y directa y apoyo a los alumnos, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los sitios no son responsables del transporte de la casa a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento de rutina y diferido de las instalaciones, la custodia o el mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo tales como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Los planteles escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos específicos que no se desempeñan al nivel de grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$53,451 | \$52,478 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,649 | \$80,810 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$108,420 | \$101,276 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$109,013 | \$127,080 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$114,463 | \$134,264 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$121,763 | \$147,200 |
| Sueldo del Superintendente | \$207,200 | \$242,351 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 25.5 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 5 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 5 |
| Idioma Extranjero | 1 |
| Matemáticas | 1 |
| Ciencias | 1 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 13 |

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 7 | 7 | 7 |